

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАГРУЗКОЙ.**

### **«Ручеек»**

Цель интеллектуальной составляющей данной подвижной игры: Закреплять и совершенствовать умение определять последний звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Ход игры:

В игре принимает участие нечетное количество детей. Малыши строятся парами. Взрослый (педагог) называет звук. Ребенок без пары называет слово на заданный звук, бежит «по ручейку», выбирает себе пару. Малыш, оставшийся без пары, определяет последний звук в названном слове, предлагает свое слово на данный звук; пробегая через ручеек, выбирает себе пару. Игра повторяется.

### **«Передай мяч»**

Цель интеллектуальной составляющей данной подвижной игры: Упражнять детей в порядковом счете.

Ход игры:

Дети становятся в круг. Определяется ведущий (можно с помощью считалки). Ведущий с мячом становится в центр круга, называет порядковое числительное, например, «пятый» и бросает мяч любому из игроков. Игроки передают мяч по кругу, называя свой порядковый номер: «первый», «второй», ... Пятый выходит в центр с мячом и заменяет ведущего. Игра повторяется.

### **«Весело шагаю – слоги считаю»**

Цель интеллектуальной составляющей данной подвижной игры: Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги.

Ход игры:

Дети выстраиваются как в предыдущей игре. Ведущий бросает мяч одному из игроков, называя слово. Поймавший мяч произносит слово по слогам, делая соответствующее количество шагов в направлении ведущего, с которым меняется местами. Игра повторяется.

### **«Переплыви речку»**

Цель интеллектуальной составляющей данной подвижной игры:

Закреплять знание детьми обобщающих слов.

Ход игры:

Дети выстраиваются в линию (предполагаемый берег). Задача переплыть (перебежать на противоположную сторону (берег), а переплыть может тот ребенок (дельфин), который назовет (задание ведущего, который находится в речке (между двух берегов), например, домашнее животное, название дерева и т.п).

### **«Покажи отгадку»**

Цель интеллектуальной составляющей данной подвижной игры: умение выделять существенные признаки предметов.

Ход игры: ответ на загадку дети дают, используя невербальные средства общения: с помощью движений, мимики.

### **«Слушай – действуй»**

Цель интеллектуальной составляющей данной игры:

выполнять действия, соответствующие отрывку из музыкального произведения.

Ход игры: услышав музыкальное произведение, дети определяют его характер и выполняют движения, соответствующие характеру музыки (под польку – прыгают, под вальс – кружатся, под марш – маршируют и т.д.).

К подвижным играм с интеллектуальной нагрузкой можно отнести и всем знакомые нам с детства игры:

**«Съедобное-несъедобное»** (с использованием мяча и без мяча).

**«Покажи отгадку».** Дети изображают ответ с помощью движений.

**«Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем»** и многие-многие другие.

Подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой можно использовать и на занятиях, и на прогулке с детьми в детском саду, и в обычной жизни, так сказать, в бытовой обстановке.

Учитывая особенности детей с нарушениями зрения и используя возможности, в которых дети будут успешны, можно добиться гармоничного физического воспитания, что даст правильное физическое развитие организма ребенка.

Психологи, работающие с детьми с нарушением зрения, отмечают, что физическая активность, хорошая физическая подготовленность повышают **познавательную деятельность детей**, способствуют развитию коммуникативной деятельности, повышают самооценку ребенка, его саморегуляцию, **способствуют развитию мыслительных процессов**, а также социальной адаптации в обществе нормально видящих сверстников.

Готовность к школе включает в себя 3 больших блока:

- Знания, общая информированность ребенка, поступающего в школу;
- Психологическая готовность;
- Уровень физического здоровья.

Все 3 блока тесно взаимосвязаны между собой.

Игра – что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.

Игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми.

Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

И сегодня я предлагаю вам поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе.

### **Игра “Действуй по инструкции”**

Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте.

Инструкция: встаньте, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите “хорошо”!

**- Возникли ли у вас какие-то трудности? Почему?**

**- Как вы считаете, что развивается у детей в этой игре?**

В этой игре у ребенка развивается память, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.

### **Игра “Загружаем баржу”**

Нам нужно загрузить баржу именами, начинающимися на букву “А”.

Можно предметами, относящимися к одному классу (обувь, одежда, инструменты, цветы и т.д.)